

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кашиной Юлии Викторовны «Формирование регуляторно - адаптивных механизмов у студентов в процессе обучения в медицинском вузе», представленной к защите на соискание ученой степени доктора биологических наук по специальности 1.5.5 – Физиология человека и животных

Обучение в вузе является сложным и длительным процессом, предъявляющим повышенные требования к адаптационным механизмам организма студента. Современному студенту всё чаще приходится жить на пределе своих возможностей, в стремительно меняющихся условиях, в постоянной ломке жизненных стереотипов, «информационном буме». Условия жизни, стремительные темпы развития науки и техники, совершенствование учебных и трудовых процессов, внутренний распорядок дня студента, быстрый рост объема необходимой информации предъявляют к организму высокие требования. В последние годы наблюдается неблагоприятная динамика уровня здоровья студентов в процессе обучения. Известно, что ухудшение здоровья студентов в период обучения в вузе в большей степени обусловлено и наследственно генетической предрасположенностью. Способность к адаптации в ответ на внешние воздействия может определяться многими факторами, выявление роли которых позволит осуществлять эффективное предупреждение возможных нарушений регуляторно - адаптивных возможностей студентов к учебной работе.

В этом аспекте изучение формирования регуляторно - адаптивных механизмов у студентов в процессе обучения представляется теоретически и практически обоснованным, указывая на существенную актуальность рецензируемого диссертационного исследования.

Цель и задачи исследования автором сформулированы вполне корректно. Использованные методы адекватны поставленной цели и задачам.

В настоящем исследовании проведена оценка адаптации студентов к учебному процессу с помощью комплексного анализа физиологических, молекулярно-генетических и психологических параметров.

Достоверность результатов не вызывает сомнений, поскольку они получены с применением современных апробированных методов исследований. Полученные данные обрабатывались с использованием адекватных методов математической статистики.

Научные положения, выводы и рекомендации обоснованы и логически вытекают из представленного фактического материала. Последовательное и логичное использование автором приемов многоуровневого статистического анализа полученной информации с использованием как качественных структурных, так и численных методов, убедительно подтверждает достоверность результатов, а также обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

В результате исследований Ю.В. Кашиной впервые обоснована методология оценки адаптации студентов к учебному процессу на базе комплексного анализа физиологических, генетических и психологических проявлений, установлена динамика регуляторно - адаптивного статуса у студентов обоего пола в начале и в конце учебного года по параметрам пробы сердечно-дыхательного синхронизма, показаны гендерные различия в изменении регуляторно - адаптивного статуса, выполнена оценка степени адаптации на базе анализа регуляторно - адаптивного статуса у студентов с различными типами личности. Впервые в исследовании показано, что, несмотря на генетический детерминизм регуляторно - адаптивных возможностей, на динамику последних влияет полиморфизм генов. Автором предложен индекс для количественной оценки адаптации студентов и показатель прогноза адаптации.

Полученные Ю.В. Кашиной данные расширяют представление об адаптивных возможностях организма студентов к учебному процессу в течение года. В работе предлагается оценивать адаптацию организма студентов к учебному процессу по динамике регуляторно - адаптивного статуса, определяемого по параметрам функциональной пробы сердечно-дыхательного синхронизма. Установленные данные позволяют проводить оценку адаптации не по отдельным показателям, а интегративно. Это может обеспечить дифференцированный подход к обучению студентов разных групп адаптации, даст возможность учитывать оценку адаптационных возможностей абитуриентов при поступлении в медицинский вуз. Полученные данные позволят более качественно подойти к профессиональному отбору и будут служить основой для разработки профилактических мероприятий.

Кроме того, результаты данного исследования могут использоваться в учебном процессе студентов медицинских, биологических и педагогических вузов.

Результаты исследования получили отражение в содержательных и обоснованных выводах. Логика изложения и структура автореферата не вызывают принципиальных замечаний и позволяет положительно оценить

выполненное исследование. Апробация результатов исследования и перечень публикаций по теме диссертации свидетельствуют о полноценности научной работы.

Автореферат содержит 45 страницы текста, 16 таблиц, 6 рисунков и даёт возможность оценить суть, содержание и объём выполненного исследования. Замечаний к содержанию и оформлению автореферата нет.

Таким образом, судя по автореферату, диссертационная работа Юлии Викторовны Кашиной является законченным, самостоятельным научно-квалификационным исследованием и с точки зрения актуальности, научной новизны, значимости для физиологии, обоснованности основных положений и выводов соответствует требованиям, указанным в п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), а автор достойна ученой степени по специальности: 1.5.5 – Физиология человека и животных.

Заведующий кафедрой нормальной и патологической физиологии
медицинского факультета
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
"Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова"
доктор биологических наук, профессор

(специальность 03.03.01-физиология,
биологические науки)



А.Б. Иванов

Адрес:

360004, Северо-Кавказский федеральный округ, Кабардино-Балкарская
Республика, г. Нальчик, ул. Чернышевского, № 173
тел. +7 (8662) 42-25-60
e-mail: yka@kbsu.ru

Подпись профессора А.Б.Иванова заверяю:

